

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)
Dirigente Scolastico: Dott.ssa Patrizia Granato

Anno Scolastico 2020 /2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

“PAESAGGI

e.....

FIABE”

**-dalla creazione, realizzazione
del “PANNELLO PAESAGGIO”
(il contesto in cui sarà ambientato il racconto)
all'invenzione della storia
MARZO / APRILE 2021**



Premessa

Attraverso l'invenzione di storie, racconti e fiabe si vuole rafforzare non solo l'ascolto, la capacità espressiva ma anche e soprattutto la fantasia, la creatività, il piacere di condividere nel gruppo le proprie esperienze, i sentimenti, le emozioni. Si partirà dal contesto del racconto, dallo "scenario", "paesaggio", "setting", per poi dare espressione all'immaginazione dei bambini creando insieme storie e finali sorprendenti, insuali e travolgenti.

Successivamente a circle-time di conversazioni, riflessioni, espressioni, i bambini realizzeranno:

- 1) con tutte le tecniche artistico/creative il PANNELLO PAESAGGIO (il contesto della storia)
- 2) LIBRO schedario della storia inventata.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PAESAGGI E ...FIABE
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo/didattici realizzati
Prodotto (+ prodotti intermedi)	-Pannello "PAESAGGIO" -INVENZIONE DELLA STORIA -LIBRO schedario della STORIA
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza in materia di cittadinanza Campi di Esperienza: IL SE' E L'ALTRO
Utenti	Tutti gli alunni delle sezioni dei plessi di Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1° e 2° fase: LABORATORIO ARTISTICO-CREATIVO : Realizzazione del PANNELLO PAESAGGIO con materiali di recupero e di riciclo 3° fase: CIRCLE TIME : Invenzione, creazione della FIABA 4° e 5° fase: LABORATORIO GRAFICO /PITTORICO- costruzione del LIBRO schedario della STORIA INVENTATA
Tempi	Marzo-Aprile 2021

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Atteggiamenti per la Valutazione
1	LABORATORIO ARTISTICO-CREATIVO: Realizzazione del Pannello “Paesaggio” con materiali di recupero e di riciclo	circle -time cooperative learning; problem solving;	Collaborazione, partecipazione, rispetto delle regole	Mese di Marzo-Aprile 2021	Il bambino: -prende iniziative di gioco e di lavoro. -Esplora i materiali e li utilizza con curiosità e precisione -Collabora e partecipa ad attività collettive.
2		//		Mese di Marzo-Aprile 2021	
3	Circle –time : conversazioni, riflessioni espressione , INVENZIONE DEL RACCONTO	//	Ascolto e attenzione, partecipazione, comprensione, immaginazione, espressione.	Mese di Marzo-Aprile 2021	-Ascolta con attenzione ed interesse ; partecipa alle conversazioni dimostrando immaginazione e rispettando le regole.
4	LABORATORIO grafico/pittorico: realizzazione del LIBRO schedario della Storia inventata	//	Uso delle tecniche coloristiche e pittoriche	Mese di Marzo-Aprile 2021	Utilizza la propria creatività per realizzare messaggi iconici legati agli ambienti e ai personaggi della storia.
5	//	//	//	Mese di Marzo-Aprile 2021	//

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<i>Competenze chiave</i>	<i>Atteggiamenti</i>	<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Competenza in materia di cittadinanza C.di E. : Il sé e l'altro</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Il bambino: -collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto a chi è in difficoltà; -osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p>	<p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>-Regole della vita e del lavoro in sezione; -significato della regola.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale C.di E. :I discorsi e le parole</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza</p>	<p>Il bambino: -usa la lingua italiana, comprende parole nuove e le utilizza nei discorsi; -ascolta e comprende narrazioni, rielabora verbalmente; -usa il linguaggio verbale per descrivere azioni.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; -riassumere con parole proprie un racconto; -intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo rispettando le regole.</p>	<p>-Principali strutture della lingua italiana; -elementi di base della funzione della lingua; -lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>

<p>Competenza imprenditoriale C.di E. : TUTTI</p> <p>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solvin. Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua semplici soluzioni a problemi di esperienza; -esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle azioni; -prende iniziative di gioco e di lavoro; -prende decisioni relative ai giochi o a compiti in presenza di più possibilità; -ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza; -formulare ipotesi; -progettare e inventare giochi e situazioni ludiche; -formulare proposte di lavoro/gioco; -organizzare dati su schemi di gioco; -confrontare la propria idea con quella altrui; -giustificare le scelte con semplici spiegazioni; -ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, gioco; -esprimere semplici giudizi/valutazioni sul lavoro di gruppo e sui giochi progettati. 	<p>-Regole del gioco, del lavoro, della discussione;</p> <p>-fasi di un'azione.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali C.di E.: Immagini, suoni, colori</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizza rappresentazione grafica, schede operative utilizzando diverse tecniche coloristiche e creative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale; -utilizzare diverse tecniche espressive. 	<p>-Tecniche di rappresentazione grafica.</p>
<p>Competenza personale , sociale e imparare a imparare C. di E. . TUTTI</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire i dati in altri contesti.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...) e le spiega; -individua problemi e formula ipotesi e procedure solutive; -utilizza strumenti predisposti per organizzare dati; -motiva le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana; -applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. 	<p>-semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Settembre- Ottobre 2020	Novembre 2020	Dicembre 2020	Gennaio 2021	Febbraio 2021	Marzo 2021	Aprile 2021	Maggio 2021	Giugno 2021
1									
2									
3									
4									
5									

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

<p>Competenza in materia di cittadinanza Campi di Esperienza: Il sé e l'altro</p> <p><i>E' attento alle consegne e si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i> <i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i> <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive</i></p>				
Atteggiamenti	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Gestisce e controlla il sé emotivo/affettivo	<i>Riconosce le proprie emozioni, le manifesta spontaneamente e quasi sempre in modo controllato. Acquista fiducia in sé attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.</i>	<i>Riconosce le proprie emozioni e le manifesta spontaneamente. Per avere fiducia in sé a volte ha bisogno di conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.</i>	<i>Manifesta spontaneamente in modo controllato le proprie emozioni. Sta costruendo fiducia in sé: vive le difficoltà in modo piuttosto sereno e all'occorrenza chiede aiuto.</i>	<i>Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. Sta costruendo una buona fiducia in sé: vive le difficoltà in maniera serena e chiede aiuto all'occorrenza.</i>
Porta a termine le consegne individuali e/o di	<i>Se sollecitato porta a termine le consegne,</i>	<i>Quasi sempre porta a termine le consegne in</i>	<i>Porta a termine le consegne autonomamente.</i>	<i>Agisce in maniera responsabile</i>

gruppo	<i>partecipa al lavoro di gruppo e si rende disponibile per aiutare i compagni.</i>	<i>maniera autonoma. In un lavoro di gruppo si impegna a portare a termine il compito. Interviene in aiuto ai compagni che lo richiedono.</i>	<i>In un lavoro di gruppo collabora con gli altri, si impegna nel compito e lo porta a termine con cura. Interviene spontaneamente in aiuto secondo le proprie possibilità.</i>	<i>portando a termine le consegne. In un lavoro di gruppo collabora costruttivamente con gli altri apportando contributi personali. Interviene spontaneamente e gestisce il supporto in base alle richieste del richiedente.</i>
Costruisce modalità corrette di relazione: collabora con gli altri, rispetta le regole condivise.	<i>Si relaziona positivamente con gli altri avvalendosi dell'aiuto degli adulti. Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole della classe. Se guidato rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.</i>	<i>Si relaziona quasi sempre in maniera positiva con tutti. Condivide e rispetta le regole. Rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.</i>	<i>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei. Osserva le regole di convivenza e partecipa alla loro costruzione. Rispetta i tempi stabiliti per portare a termine i propri lavori e li esegue con cura e precisione.</i>	<i>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei. Osserva le regole di convivenza e partecipa alla loro costruzione con contributi personali. Rispetta i tempi stabiliti per portare a termine i propri lavori e li esegue con cura e precisione e utilizza al meglio il tempo a disposizione per approfondire e controllare quanto svolto.</i>

Praia A Mare, Settembre 2020

Le Insegnanti Scuola Infanzia IC Praia A Mare